

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.

 Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой


 А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.

 Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы магистратуры: История и философия науки.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности, Психолого-педагогическое сопровождение образования, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.1 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34		34	148	216	экзамен
Очная, всего			34		34	148	216	
Заочная	1	1	6		6	204	216	экзамен
Заочная, всего			6		6	204	216	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов знания о методологических основах научных исследований, научить понимать и анализировать методологию научных исследований, проектировать научное исследование, опираясь на методологический аппарат, обоснованно использовать методический арсенал психологической науки в практической профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию, критически анализирует, определяет этапы ее разрешения, аргументированно предлагает стратегию действий, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.2.1. Знает основные компоненты и параметры методологии науки УК-1.2.2. Умеет строить методологические основы исследований, определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах. УК-1.2.3. Владеет основными понятиями и навыками методологического анализа и построения психологических исследований и концепций
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет теоретико-методологически обосновывать разрабатываемые программы (образовательные, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	ОПК-1.2.1. Умеет теоретико-методологически обосновывать разрабатываемые программы исследования ОПК-1.2.2. Знает особенности теоретического обоснования практической деятельности в психологии. ОПК-1.2.3. Владеет компонентами методического подхода к научно-практическому исследованию.
ПК-2. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и	ПК-2.1. Знает процесс научно-исследовательской деятельности, этапы, специфику и проблематику научных изысканий в психолого-	ПК-2.2.1. Знает теоретико-методологические основы ведущих направлений психологических исследований. ПК-2.2.2. Умеет применять на практике методы и приемы психологической коррекции и реабилитации. ПК-2.2.3. Владеет навыками выбора, обоснования и применения методов и методик психолого-педагогического

педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	педагогическом направлении, методологию и методику диссертационного исследования.	исследования в соответствии с объектом, предметом, целью, задачами и гипотезой исследования.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические принципы психологии	
1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	Проблема объяснения в психологии. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама». Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в психологии. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной психологии.
2. Принцип системности	Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типы теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.

3. Принцип развития	Принцип развития в психологии как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез. Эволюционный подход в психологии (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.
4. Принцип единства сознания и деятельности	Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в психологии.
5. Частные методологические принципы в психологии	Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.
Раздел 2. Методы научной психологии	
1. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение	Классификации методов. Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов психологии. Правила и приемы самонаблюдения.
2. Эксперимент	Место эксперимента в науке. Виды. Структура. Проблема валидности. Этапы проведения. Программа эксперимента.
3. Беседа. Анализ продуктов деятельности	Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания результатов анализа продуктов деятельности.
4. Тестирование. Проблема измерения в психологии	Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения.
5. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования	Переменные. Идея исследования. Выбор методов и методик. Разработка процедуры исследования.
6. Анализ и интерпретация эмпирических данных	Объяснение. Виды объяснений. Концептуальное обоснование интерпретации данных. Методологические отличия и их

	влияние на интерпретацию данных научного исследования.
7. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	Логика построения текста. Последовательность изложения содержания материала. Научный язык. Место терминологии. Суждения и умозаключения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические принципы психологии	18		18	74	108
1.1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	6		6	14	26
1.2. Принцип системности	2		2	12	16
1.3. Принцип развития	2		2	12	16
1.4. Принцип единства сознания и деятельности	2		2	12	16
1.5. Принцип активности. Принцип субъектности	2		2	12	16
1.6. Частные методологические принципы в психологии	4		4	12	20
Раздел 2. Методы научной психологии	16		16	74	108
2.1. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение	4		4	12	14
2.2. Эксперимент	2		2	12	14
2.3. Беседа. Анализ продуктов деятельности	2		2	10	16
2.4. Тестирование. Проблема измерения в психологии	2		2	10	16
2.5. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования	2		2	10	16
2.6. Анализ и интерпретация эмпирических данных	2		2	10	16
2.7. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	2		2	10	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34		34	148	216

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические принципы психологии	4		2	102	108
1.1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	2			17	

1.2. Принцип системности	1			17	
1.3. Принцип развития				17	
1.4. Принцип единства сознания и деятельности			1	17	
1.5. Принцип активности. Принцип субъектности			1	17	
1.6. Частные методологические принципы в психологии	1			17	
Раздел 2. Методы научной психологии	2		4	102	108
2.1. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение	2		2	14	18
2.2. Эксперимент			2	14	16
2.3. Беседа. Анализ продуктов деятельности				14	14
2.4. Тестирование. Проблема измерения в психологии				14	14
2.5. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования				14	14
2.6. Анализ и интерпретация эмпирических данных				16	16
2.7. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)				16	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6		6	204	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Методологические принципы психологии

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эklektизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в психологии.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
10. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.

11. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.

Раздел 2

Методы научной психологии

1. Общая характеристика методов психологического исследования.
2. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
3. Выбор методов и методик исследования.
4. Требования к выборке для исследования.
5. Эксперимент: общая характеристика.
6. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
7. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
8. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
9. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
10. Выборка для исследования: характеристика и требования.
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Анализ и интерпретация собранных данных.
13. Процедура проведения эксперимента и обследования.
14. Последовательность изложения материала исследования.
15. Особенности представления текстового материала.
16. Оформление иллюстративного материала.
17. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
18. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
19. Операционализация переменных.
20. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
21. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
22. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
23. Шкалы измерения переменных в психологии.
24. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
25. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
26. Планирование выборки эмпирического исследования.
27. Квазиэкспериментальные планы.

7.2. Темы письменных работ

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Само исследование проводить не нужно. Это – развернутый план и обоснование исследования, предполагаемые методы/методики/результаты. А вот теоретико-методологическое обоснование должно быть серьезным, обязательно предполагать глубокий анализ литературы по проблеме

Примерные темы для составления планов-проспектов

- ✓ Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, Гиппократ, Эпикур).
- ✓ Развитие представлений о душе древнегреческих материалистов.
- ✓ Теория темперамента как наследие древнегреческого материализма в современной психологии.
- ✓ Психологические теории античных идеалистов (Пифагор, Платон, Плотин).
- ✓ Учение о душе в античном идеализме. Анализ проблем познания и путей усовершенствования души.
- ✓ Анализ понятия «Душа» у Аристотеля. Структура души. Анализ природы и закономерностей психических процессов (ощущение, мышление и т.д.).
- ✓ Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.
- ✓ Эволюция психологических понятий в средневековой философии и науке (Августин, Фома Аквинский, Ибн Сина (Авиценна) и др.). Отношение к античной традиции.
- ✓ Идеи гуманизма в эпоху Возрождения (Л. Валла, П. Помпонацци, Б. Телезио, Леонардо да Винчи и др.)
- ✓ Психология в философии Нового Времени.
- ✓ Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона. Идеи Ф. Бэкона по реформированию науки в целом и психологии в частности.
- ✓ Психологическое учение Р.Декарта. Психофизический дуализм в Р.Декарта и его происхождение. Раздел критериев познания истины для души и для тела. Душа и тело как отдельные субстанции с различными принципами функционирования.
- ✓ Психологическое учение Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы в Б. Спинозы. Учение о аффекты.
- ✓ Психологическое учение Дж. Локка. Дж.Локк: психика как процесс. Рефлексия как один из источников опыта. Эмпиризм Дж.Локка. Понятие «ассоциация».
- ✓ Психологическое учение Г. Лейбница. Учение о монады Г.Лейбница. «Малые перцепции» и «апперцепция».
- ✓ Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, Шопенгауэр, Г.В.Ф.Гегель, Ф. Ницше, А. Бергсон).
- ✓ Проблема источников познания в И.Канта.
- ✓ Воля как главная движущая сила в природе и психике в А.Шопенгауэра.
- ✓ Идеи диалектики развития человека в Г.В.Ф. Гегеля.
- ✓ Два принципа внутреннего мира человека в Ф.Ницше.
- ✓ Творческая сущность психики в А.Бергсона.
- ✓ Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж.-Ж. Руссо, Е.Кондильяк, Ж.Ламетри и др.).
- ✓ Разработка рационально-материалистических представлений о психике во французских философов-материалистов XVIII-XIX века.
- ✓ Предпосылки научной психологии в работах физиологов XIII-XIX веков (И. Мюллер, Г. Гельмгольц и др.).
- ✓ Постановка психологической проблематики в работах европейских физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер и др.).
- ✓ Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф.Дондерса и Г.Фехнера - как одна из предпосылок научной психологии.
- ✓ Исследование Г.Фехнера и Ф.Дондерса как первые попытки количественного измерения психических явлений.

- ✓ Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии.
- ✓ Изменения в религиозной, политической и научной сферах жизни в середине XIX века как предпосылка возникновения научной психологии. Роль идей Е.Маха в обосновании научности психологических знаний.
- ✓ Программа научной психологии В. Вундта.
- ✓ Обоснование включения психологии в круг точных наук. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологической системе В.Вундта. Апперцепция как главный принцип психики. Волонитаризм Вундта. "Психологическая причинность" и интроспекция - фундамент психологии как самостоятельной науки. Толкование Вундтом отдельных психических процессов (эмоций, внимания и т.д.).
- ✓ Программа научной психологии Ф.Бrentано.
- ✓ "Интенциональный" психология Ф.Бrentано. Психика как проявление различия живых существ от неживых вещей. Понятие "интенция". Методы исследования психики по Brentано. Виды психических явлений. Судьба идей Brentано в психологии XX в.
- ✓ Программа научной психологии И.М.Сеченова. "Рефлекторная" теория И.М.Сеченова. История понятия "рефлекс". Роль явления "торможения" в обосновании сеченовской материалистической психологии. "Рефлекторное" толкование простых и сложных психических процессов. Влияние И.М.Сеченова на психологию XX в.
- ✓ Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века (Г.Еббингауз, К.Штумпф, У. Джемс, Е.Титченер, В.М.Бехтерев и др.).
- ✓ Исследование Г.Еббингауза как реализация идеи "точного измерения" психических процессов.
- ✓ Психология способностей К.Штумпфа.
- ✓ У. Джемс и психология личности.
- ✓ Е.Титченер: американский вариант интроспекционизма.
- ✓ В.М.Бехтерев как родоначальник эклектической петербургской (ленинградской) школы психологии.
- ✓ Предпосылки возникновения, зарождения и краткая история развития отраслей прикладной психологии: дифференциальная, медицинская, возрастная, промышленная, социальная области психологии.
- ✓ Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм. Бихевиоризм как «радикальный» прагматизм. Э.Торндайк и Дж.Уотсон - основоположники двух линий в бихевиоризме: а) поведение как система проб и ошибок; б) поведение как совокупность реакций на раздражители. Ведущий мировоззренческий принцип бихевиоризма. Вклад необихевиористов (Е.Толмен, Б.Скиннер и др.).
- ✓ Психологическая теория фрейдизма. Фрейдизм как реализация идей "интенциональной" психологии Ф.Бrentано. Либи́до как двигательная сила поведения. Внутренняя цензура и защитные механизмы психики. Сознательное, предсознательное и бессознательное, методы их исследования. Структурная теория психики (Ид, Эго, Супер-Эго). Психоаналитическое развитие личности. Эдипов комплекс. Культурологические идеи Фрейда.
- ✓ Аналитическая психология К.Г.Юнга.
- ✓ Индивидуальная психология Адлера.
- ✓ Теории последователей фрейдизма. Теория объектных отношений.
- ✓ Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
- ✓ Эго-психология Э.Эриксона.
- ✓ Неофрейдизм К. Хорни.
- ✓ Структурный психоанализ Ж.Лакана.

- ✓ Гештальт-психология. Смысл понятия «гештальт». История развития гештальтистских идей. Вклад М.Вертгеймера, В.Келера, К.Коффки и К. Левина в гештальт-психологию.
- ✓ Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.
- ✓ Французская социологическая школа психологии. Психология действия П.Жане. А.Валлон.
- ✓ Генетическая психология Ж.Пиаже. Ассимиляция и аккомодация как механизмы развития психики. «Эгоцентризм» мышления и децентрация.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 3-5 страниц.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
2. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005. (6 шт.)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с. (39 шт.)
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. (8 шт.)
4. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
5. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. (2 шт.)
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с. (8 шт.)

7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологи: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. (23 шт.)
8. Корольчук М.С. та ін. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навч. посібник. – К.: Ніка-Центр, 2008. (2шт.)
9. Мазилев М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.
10. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. (4 шт.)
11. Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1968. (2 шт.)
12. Моргунов В.Ф., Москаленко Л.С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, дипломна, магістерська: Метод. Рекомендації для студентів / За ред.. В.Ф. Моргуна. – Полтава.: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2007. – 72 с.
13. Никандров В.В. Методологические основы психологи. – СПб.: Речь, 2008.
14. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с. (1 шт.)
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Р.-на-Д., 1996. (6 шт.)
16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003. (9 шт.)
17. Філіпенко А.С. Основы наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с. (49 шт.)
18. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.
19. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М. 1978.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. –М.: Педагогика, 1982. – 382 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: МГУ., 1990.
7. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: ЛГУ, 1989.
8. Брушлинский А.В. Субъект мышления, учения, воображения. - М., 1996.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999.
10. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, Смысл, 2003.
11. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
12. Головина Г.М., Крылов В.Ю, Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. – М. ИП РАН, 1995.
13. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 248 с.
14. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – Житомир, 2005. – 94 с.
15. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
16. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб: Питер, 2004. – 558 с.
17. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М., ИП РАН, 1994.

18. Журавлев Г.Е, Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – М.Наука,1977.
19. Заброди Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития//История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М.: Наука, 1990.
20. Зейгарник Б.В. Об эксперименте в школе К.Левина// Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М.,1998. – С.276-283.
21. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии. 1977. №7.
22. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии. Измерение в психологии: Общая психометрика. – М. 1983. – 218с.
23. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж.Гудвин. – СПб., 2004. – 558 с.
24. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев 1994.
25. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
26. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Григоренко К.Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения// Вопросы психологии, 2001. – №1. – С.107-122.
27. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : Учеб. для студентов, обучающ. по спец."Психология". - М. : Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 1997. – 256 с
28. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб,1994.
29. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб ,1997.
30. Культурно-историческая психология. - М., 1997.
31. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб: Изд-во Соц.-психол. Центра, 1996. – 392 с.
32. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
33. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
34. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение,1985.
35. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека/ Под ред. Л.Г. Дикой. – М. ИП РАН, 1994.
36. Методы психологических исследований: квазиэксперимент./Под ред. Т.В. Корниловой. – М.,1998.
37. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб: Питер, 2001. – 336 с.
38. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
40. Немов Р.С. Психология: Книга 3 – М., 1995
41. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 304 с.
42. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М., 1987.
43. Петровский А.В. История советской психологии: формирование основ психологической науки. М., 1967.
44. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 1996. Т.1.
45. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. - М.: Наука, 1983.

46. Практикум по общей и экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2001, – 560 с.
47. Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 1978.
48. Психологическая наука в СССР. Т. 1-2. М., 1960.
49. Психологические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов./ Под ред.А.А.Бодалева, И.М. Палея, М.Д.Дворяшиной, – Л, 1976 . – С.131-154.
50. Психология формирования и развития личности. - М., 1974.
51. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1994.
52. Роменець В.А. Історія психології. К., 1978.
53. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття. К., 1998.
54. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1957.
55. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. – М.:, 1996.
56. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1997.
57. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М., 1996.
58. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
59. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.
60. Стивенс С.С. Экспериментальная психология. В 2-х т. – Т. 1. – М., 1960, – 686 с.; Т.2. – М., 1963. – 1038 с.
61. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. – Л., 1972.
62. Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974.
63. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара, 1996.
64. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. М., 1998.
65. Факторный и дисперсионный анализ. – М.: Финансы и статистика., 1989
66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
67. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 6. – М., 1978. – 282 с.
68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Т 1. – М.: Педагогика, 1986.
69. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х г.г. XX в.). М., 1980.
70. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М. 1995
71. Шмелёв А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике.(тезаурус личностных черт.). – М.: МГУ, 1988.
72. Шошин П.Б. Психологические измерения Ч.1. – М.: МГУ, 1989.
73. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. С.-Пб., 1998.
74. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В.Корниловой – СПб.: Питер, 2004. – 254 с.
75. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5.
76. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: ИП РАН, 2005.
77. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Психологический журнал. 2003. №1.
78. Ядов В.А. Социологическое исследование (методология, программа, методы). –М., 1987.
79. Якунин В.А. История психологии. С.-Пб., 1998.
80. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
81. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1971.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).